

الإجراءات التقييدية

قد تكون إجراءات التدخل التقييدية مناسبة خلال المواقف الطارئة أو عندما يثبت عدم نجاح إجراءات التدخل الأقل تقييدًا. ولا يجب استخدام إجراءات التدخل إلا بعد استكمال تقييم السلوك الوظيفي وخطة التدخل السلوكي، كما يجب استخدامها لأقل مدة زمنية لازمة لتغيير سلوك الطالب، ثم استبدالها بإجراءات تدخل أقل تقييدًا.

- الاحتجاز، إذا تكرر الاستخدام وأثر على البرنامج التعليمي
- الاستبعاد من النشاطات الخارجة عن المناهج
- تأخير الطعام (بعد أقصى 60 دقيقة)
- التدخل البدني (في حالة الطوارئ فقط)
- تكلفة الاستجابة
- العزل عن محيط البيئة الطبيعية
- الحرمان المؤقت (داخل المدرسة)
- الحرمان المؤقت (خارج المدرسة)
- وقت الراحة (حجرة منفصلة/هادئة)

تحظر سياسة مجلس الإدارة استخدام أساليب التقييد الكيميائية أو الميكانيكية، أو العقاب البدني، والطرده مع توقف الخدمات ويجب عدم استخدامها تحت أي ظرف من الظروف.

يحصل جميع موظفي مدرسة Indian Springs Dist. 109 على تدريب لإجراءات التدخل السلوكي والاستخدام الآمن لإجراءات التدخل البدني بما يتوافق مع 105ILSC 20.35 Public Act 92-663.

اللجنة/المستشارون

تشكلت مدرسة Indian Springs School District 109 لجنة استشارية للتدخل السلوكي معنية بالاستجابة للتدخل، تتضمن هذه اللجنة آباء ومعلمين وأصحاب المصلحة لضمان التوافق مع 105 ILCS 5/14-8.05؛ لتقديم النصيحة فيما يخص هذه السياسة وإجراءات التدخل السلوكي تلك.

يقدم مدير مدرسة التعليم الخاص وفريق إعداد الأخصائيين النفسيين بالمدرسة الدعم لفرق برامج التعليم الفردي فيما يخص تطوير خطط التدخل السلوكي، وتدريب الموظفين على الاستخدام الصحيح لإجراءات التدخل السلوكي، والإشراف على تنفيذ إجراءات وخطط التدخل، وتجميع البيانات وعملية رفع التقارير.

كما تتعاون أيضًا مدرسة District 109 مع A.E.R.O. Special Education Cooperative والمقاطعات الأعضاء بها من أجل تطوير سياسات وإجراءات لائقة وفعالة لاستخدام استراتيجيات التدخل السلوكي وإجراءاته بإيجابية وفعالية.

المراجع القانونية:

- 105 ILCS 5/14-8.05
- 105 ILCS 5/10-20.14
- 105 ILCS 5/10-20.33
- 23 ILL. Admin. Code 1.280
- 23 ILL. Admin. Code 1.285
- 23 ILL. Admin. Code 226.230
- 23 ILL. Admin. Code 226.400

السيد. هي بروسو
مدير التعليم الخاص

Indian Springs School District 109

كتيب الآباء



سياسة استخدام التدخل

السلوكي وإجراءاته



الإعداد المسؤول للجميع اليوم من أجل
مستقبل أفضل

Indian Springs School District 109

7540 South 86th Avenue

Justice, Illinois 60458

يمكن الحصول على كتيب الآباء على موقع ويب مدرسة District

Www.isd109.org

السياسة

الإجراءات

الإجراءات غير المقيدة

- طورت مدرسة Indian Springs School District 109 ومدرسة A.E.R.O. Special Education Cooperative التابعة لها، وفقاً للقانون العام 89-191 السياسة التالية لإجراءات التدخل السلوكي للطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص في المدرسة ومن برامج A.E.R.O. يجب استخدام إجراءات التدخل السلوكي مع مراعاة الحرية البدنية للأطفال، والتفاعل الاجتماعي، والحق في العيش في بيئة محيطة أقل تقييداً ويجب أن يدير ذلك مدير يحترم الكرامة الإنسانية والخصوصية الشخصية. يتمثل المبدأ الأساسي لهذه السياسة في أن إجراءات التدخل الإيجابية أو غير المنفردة مخصصة لتطوير ودعم السلوكيات المرغوبة والتي يجب استخدامها لأقصى درجة ممكنة ومفضلة على استخدام إجراءات التدخل المنفردة أو الأكثر تقييداً.
- وبما أن إجراءات التدخل الإيجابية لا تنجح وحدها دوماً في إدارة السلوك الذي يعيق تعليم الطفل نفسه أو تعليم الآخرين، فيجب اعتبار استخدام إجراءات التدخل الأكثر تقييداً دوماً بمثابة حلول مؤقتة واستخدامها بحذر وتنظيم. يجب أن يحافظ استخدام إجراءات التدخل المقيدة على احترام كرامة الطالب، وخصوصيته الشخصية وسلامته، مع الالتزام بالممارسات المقبولة مهنيًا.
- يجب الالتزام بكافة تدابير الحماية الإجرائية المتاحة للطلاب من ذوي الإعاقات وأبائهم/ أولياء أمورهم بموجب قانون الأفراد ذوي الإعاقات، والفصل 504 من قانون إعادة التأهيل لسنة 1973، وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقات، وقانون مدرسة الينوي، بما في ذلك إشعار الموافقة عند الحاجة، وفرصة المشاركة في اجتماعات وحق الاعتراض، عند تنفيذ و/ أو تطوير إجراءات التدخل السلوكي.
- سترجع مدرسة Indian Springs School District 109 التوجيهات السلوكية المقدمة من قِبل الإدارة التعليمية بولاية الينوي وتدرسها في فترة زمنية مناسبة بعد توفرها كما سنتفح مراجعة هذه السياسة والإجراءات المصاحبة لها. يمكن الاتصال بالإدارة التعليمية بولاية الينوي لمعرفة التوجيهات السلوكية في Springfield، 100 North First Street IL 62777-0001. (217) 782-5589 www.isbe.state.il.us
- تم إعداد هذه الإجراءات للبحث على استخدام أفضل المعايير والممارسات المهنية والحفاظ عليها عند استخدام إجراءات التدخل السلوكي. يجب أن يحدت استخدام إجراءات التدخل السلوكي على تعلم سلوكيات مناسبة ومرغوب بها أكثر، مع دمج الإجراءات والطرق المنسجمة مع الممارسات المقبولة بصورة عامة في مجال إجراءات التدخل السلوكي.
- تطبيق هذه الإجراءات غالباً على الطلاب المحتاجين إلى خطة لإجراءات تدخل سلوكي (BIP) حسبما يرى فريق برنامج التعليم الفردي ذلك مناسباً. تعد الإجراءات السلوكية مثل تلك المخصصة باعتبارها جزءاً من برنامج التعلم الفردي، إجراءات تدخل مخصصة لتحسين ما يكتسبه الطلاب من فوائد من البيئة التعليمية.
- تستخدم إجراءات التدخل الإيجابية غير المقيدة للبحث على السلوكيات الملائمة والحد من السلوكيات السلبية. يُفضل استخدام هذا النوع من إجراءات التدخل نظراً للتأثيرات الجانبية قليلة الخطورة والأولية الكبيرة لتغيير السلوك بدلاً من ضبطه. ويمكن استخدام إجراءات التدخل الإيجابي غير المقيد دون تطوير خطة تدخل سلوكي محددة رسمياً أو كما هو موصوف في برنامج التعليم الفردي (IEP).
- قد تكون إجراءات التدخل المقيدة مناسبة في مواقف طارئة أو عند استخدام إجراءات التدخل الأقل تقييداً وفشلها (105 ILCS 5/24-4). وفيما يخص الطلاب ممن لهم خطة لإجراءات التدخل السلوكي لا تتضمن استخدام إجراءات تدخل مقيدة، يجب عدم استخدام هذا المستوى من إجراءات التدخل إلا بعد استكمال التحليل الوظيفي للسلوك، يتم تطوير/ مراجعة خطة إجراءات التدخل وتضمينها في برنامج التعليم الفردي للطلاب.
- إن استخدام إجراءات التدخل المقيدة المتعلقة بالإعاقة البدنية ووقت الفصل مخصص فقط للمواقف الطارئة عند وجود ثمة خطر بإصابة جسدية جسيمة للشخص نفسه أو لآخرين كما تستخدم لأقل فترة زمنية ممكنة للسيطرة على السلوك الضار للطلاب. ويجب استكمال الوثائق الخاصة بإجراءات التدخل المقيدة إضافة إلى الاستفسار عن الحادث من قِبل جميع الأطراف المشتركين والآباء. يجب استخدام إجراءات التدخل المقيدة إضافة إلى إجراءات التدخل الإيجابي ويجب استبدالها بإجراءات تدخل أقل تقييداً بأسرع ما يمكن.
- السماح للطلاب بترك مهامهم
- التمارين غير المتوقعة
- التعزيز المتفاوت
- التعليمات المباشرة
- تغيير النشاط/ البيئة المحيطة
- تقليد السلوك
- الاتصال بالآباء
- مشاركة نظير
- تجاهل مقصود
- تعزيز إيجابي
- التشجيع
- ضبط الجوار
- إعادة توجيه الطالب (إشارة شفوية، غير شفوية)
- تكلفة الاستجابة
- المراقبة/ الإدارة الذاتية
- التصوير
- تعليم سلوكيات بديلة
- تعليم التعزيز الذاتي
- وقت الراحة (غير المستثنى)
- التدبير الرمزي
- تعليق شفهي
- تأنيب شفهي