

# كتيب الآباء

## مادة 504 من قانون إعادة

## التأهيل لعام 1973

## السياسة والإجراءات



INDIAN SPRINGS  
SCHOOL DISTRICT 109

الإعداد المسؤؤل للجميع اليوم من أجل مستقبل أفضل

Indian Springs School District 109

7540 South 86th Avenue

Justice, Illinois 60458

يمكن الحصول على كتيب الآباء على موقع ويب مدرسة District

www.isd109.org

## الضمانات الإجرائية

لا يستبعد أي طالب مؤهل يعاني من إعاقة داخل مدرسة Indian Springs School District 109، بسبب هذه الإعاقة، من المشاركة في أي برنامج أو نشاط تقدمه مدرسة District ولا يحرم من مزايا هذا البرنامج ولا يتعرض لأي تمييز ضمن هذا البرنامج. فيما يتعلق بتحديد الطالب ذي الإعاقة وتقييمه و/أو مكن تسكينه بموجب المادة 504، تُقدم الضمانات الإجرائية التالية:

- يتلقى ولي الأمر/الوصي إخطارًا قبل إجراء التقييمات، وإعادة التقييم، والتسكين و/أو تغيير ملحوظ في مكان التسكين.
- تتخذ لجنة من الأشخاص الذين يعرفون الطالب جيدًا، بما فيهم ولي الأمر/الوصي القرارات المتعلقة بتحديد الخطة 504، وتقييمها وتطويرها وتنفيذها.
- يحق لولي الأمر/الوصي الحصول على فرصة للاطلاع على سجلات الطالب التعليمية.
- تكون تقييمات التقييم عادلة وغير تمييزية وتُقدم دون مقابل لولي الأمر. ويقدم ولي الأمر موافقة قبل بدء التقييمات.
- فيما يتعلق بسوء السلوك، عند اتخاذ قرار فصل طالب مؤهل للخطة 504 لأكثر من 10 أيام مدرسية متتالية، أو عندما يتعرض الطالب المؤهل للخطة 504 إلى سلسلة من إجراءات الفصل من المدرسة في غضون السنة الدراسية بحيث تمثل سلسلة إجراءات الفصل تغييرًا في مكان تسكين الطالب، تُعقد لجنة تكون على دراية لتحديد ما إذا كان سبب سلوك الطالب هو إعاقة أو وجود علاقة مباشرة وحقيقية بين سلوك الطالب وإعاقة أو كان هذا السلوك نتيجة مباشرة لفشل مدرسة District في تطبيق خطة المادة 504.
- يجوز تقديم الشكاوى المتعلقة بالمادة 504 إلى مكتب وزارة التعليم الأمريكية للحقوق المدنية، مكتب إلينوي الإقليمي، مركز سيتي جروب، 500 شارع ويست ماديسون، جناح رقم 1475، شيكاغو، إلينوي 60661

- يحق لولي الأمر/الوصي حضور جلسة استماع محايدة وأن يكون ممثلًا في جلسة الاستماع إذا كان غير قادر على حل الخلافات المتعلقة بالتحديد أو التقييم أو مكان التسكين الخاصة بالطالب مع مدرسة District. ويجوز أن يطلب ولي الأمر/الوصي إعادة النظر في قرار مسؤول جلسة الاستماع المحايدة من قبل محكمة القضاء المختصة.

## تقييم التعليم الخاص

يجب أن تقوم مدرسة District بإجراء تقييم لأي طالب تشك أنه يعاني من إعاقة قد تجعله مؤهلاً للحصول على خدمة التعليم الخاص أو الخدمات ذات الصلة، ومكان الطالب والضمانات الإجرائية. ونتيجة لذلك، وباتباع اجتماع خطة 504 الخاص بالأهلية والإعداد والتطبيق، سيحدد الفريق المجالات التي سيتم تقييمها. تشمل مجالات التقييم الأداء الأكاديمي، والصحة والقدرة البصرية والسمعية والحالة الاجتماعية والانفعالية، والتواصل، وقدرات الحركة، والذكاء العام والأداء الوظيفي. ولا يمكن متابعة التقييم إلا إذا قدم ولي الأمر/الوصي موافقة خطية مستنيرة لمدرسة district لبدء التقييم. لا تبدأ الجداول الزمنية لاستكمال التقييم إلا إذا قدم ولي الأمر/الوصي هذه الموافقة. ويجب أن تدعو مدرسة District مختلف المشاركين (فريق التقييم) الذين يتميزون بالمعرفة والمهارات اللازمة لإدارة بيانات التقييم وتفسيرها. ويختلف تكوين الفريق بناء على طبيعة الأعراض التي تطرأ على الطفل وبعض العوامل الأخرى ذات الصلة. يحدد فريق التقييم التقييمات اللازمة لاستكمال التقييم ويقدم إخطارًا خطيًا لولي الأمر/الوصي. في كل مجال، إما أن يصف الإخطار التقييمات اللازمة أو يشرح عدم الحاجة إلى أي تقييمات. ستُعقد عناصر التقييم في غضون فترة تصل إلى 60 يومًا دراسيًا. وبحلول نهاية اليوم الدراسي رقم 60، سيجتمع فريق التقييم مرة أخرى مع ولي الأمر/الوصي لاتخاذ القرار بشأن ما إذا كان الطفل مؤهلاً للحصول على خدمة التعليم الخاص. وإذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على هذه الخدمات، سيجري وضع برنامج تعليم الفردي وتنفيذه. يتم تضمين المعلومات والعناصر التي تم توثيقها بوصفها جزءًا من الخطة 504 الخاصة بالطالب (مثل خطة الرعاية الصحية الفردية وخطة إجراءات الطوارئ) مع برنامج التعليم الفردي للطالب. وإذا لم يكن الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاصة، سيتم مراجعة ومتابعة تطبيق الخطة 504 وفقًا لما هو مناسب من وجهة نظر أفراد الفريق.

## السياسة

يحظر القسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 ولوائحه التنفيذية التمييز على أساس الإعاقة في أي برنامج أو نشاط يتلقى أموالاً أو يستفيد من التمويل الفيدرالي. وينص القسم 504 على تقديم التعليم العام المجاني للطلاب المعاقين الذي يشمل التعليم مع أقرانهم من غير المعاقين إلى الحد الأقصى الملائم.

لا تحرم مدرسة Indian Springs School District 109 أي طالب يعاني من إعاقة كما هو منصوص عليه في المادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (المادة 504) والركن الثاني من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة المعدل لعام 2009، بسبب إعاقته أو إعاقته من المشاركة في الأنشطة والخدمات المقدمة للطلاب داخل مدرسة District. تلزم مدرسة District بتحديد الطلاب ذوي الإعاقات، وتقييمهم وتقديم التعليم العام المجاني الملائم لهم بموجب القسم 504. ولا تميز مدرسة District بين الطلاب على أساس الإعاقة فيما يتعلق بالقبول، أو الحصول على الخدمات التعليمية، أو المعاملة أو التوظيف في البرامج والأنشطة الخاصة بها المرتبطة بالقسم 2 من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة. وفيما بعد، سنشير السياسة إلى القسم 504 بحيث يكون مفهومًا أن قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة المعدل ينطبق أيضًا على ذلك.

يفرض القسم 504 من القانون عدم استبعاد أي طالب مؤهل يعاني من أي ضعف جسدي أو عقلي يحد فعليًا من نشاط واحد أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية، (على سبيل المثال الرعاية الذاتية وأداء المهام اليدوية والسير والسمع والتحدث والتنفس وتناول الطعام والنوم والوقوف والرفع والانحناء والقراءة والتركيز والتفكير والقيام بإحدى الوظائف الجسدية الرئيسية والتواصل) من المشاركة في أي برنامج أو نشاط تقدمه مدرسة School District 109 أو الحرمان من مميزات هذه البرامج أو التعرض لأي تمييز ضمن هذه البرامج. يُمثل أي ضعف عرضي أو فترة سكوت للمرض بإعاقة إذا كان يحد فعليًا من نشاط رئيسي في الحياة عندما يكون نشطًا.

## الإجراءات

قد يكون الطالب مؤهلاً بموجب القسم 504 إذا كان يعاني/تعاني من ضعف جسدي يحد فعليًا من نشاط واحد أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية.

يجوز تقديم الإحالات أو طلب النظر في الأهلية بموجب القسم 504 في أي وقت، بما في ذلك وقت التسجيل. يجب أن يقوم ولي أمر الطالب أو الوصي عليه باستكمال استمارة التاريخ الصحي للطلاب لتحديد أي ظروف طبية كجزء من عملية التسجيل في مدرسة Indian Springs School district 109. سيتلقى أولياء الأمور إخطارًا بالضمائم الإجرائية واستمارة موافقة ولي الأمر (يوقع عليها ولي الأمر) بحيث تمثل تصريحًا لمدرسة District للاتصال بالمتخصص (المتخصصين) الملائمين (على سبيل المثال، أطباء، وطبيب نفسي، إلخ) وإقرار خطط العلاج/الدواء (يوقع عليه الطبيب). إذا كان الطالب مصابًا بمرض السكري، سيستكمل الطبيب الخاص للطلاب استمارة إقرار علاج/دواء مرض السكري. إذا كان الطالب مصابًا بحساسية الغذاء المهددة للحياة، يجب أن يستكمل مقدم الرعاية الصحية المرخص خطة إجراءات الطوارئ لمرض حساسية الغذاء ويوقع عليها ولي الأمر.

بمجرد استلام الطلب أو الإحالة للخدمات المنصوص عليها في القسم 504 أو التجهيزات و/أو الأهلية المنصوص عليها في القسم 504 التي تشمل أي طلبات تم تقديمها في وقت التسجيل، سيتم تحديد موعد اجتماع الخطة 504 لغرض تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على الخطة 504 أم لا.

ستجتمع لجنة المعنية بتطبيق القسم 504 مع ولي الأمر/الوصي لعقد اجتماع معني بالأهلية المنصوص عليها في القسم 504 لتحديد الأهلية، وإعداد الخطة 504 الفردية وتنفيذها إذا كان الطالب مؤهلاً. ستبني اللجنة تحديدها على أساس مجموعة متنوعة من المصادر، بما في ذلك أي وثائق طبية مقدمة من ولي الأمر للجنة. سيحدد أفراد الفريق ما إذا كانت تظهر على الطالب أعراض أي ضعف جسدي أو عقلي أثناء اجتماع لجنة المادة 504. بعد ذلك، سيحدد الضعف الذي يعاني منه الطالب ويستعرض أنشطة الحياة الرئيسية (إن وجد) التي يؤدي الضعف إلى الحد منها فعليًا. بالإضافة إلى ذلك، سيصف أفراد الفريق تأثير إعاقة الطالب على قدرته/قدرتها على أداء نشاط (أنشطة) الحياة الرئيسية المتأثرة. أخيرًا، سيحدد أفراد فريق اللجنة إذا كان الطالب يعاني من أي ضعف جسدي أو عقلي يحد فعليًا من أحد أنشطة الحياة الرئيسية أو لا يعاني من أي ضعف يتوافق مع معيار الأهلية طبقًا لمعايير الأهلية المنصوص عليها في القسم 504. إذا اكتشف أن الطالب مؤهل، سيتم تدوين المستندات الداعمة وتأريخها كجزء من اجتماع الأهلية.

## خطة رعاية مرض السكري في المادة 504

إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خطة رعاية مرض السكري في القسم 504، سيتم توثيق الأمور التالية طبقًا لرعاية الطلاب في قانون مرض السكري:

- التشخيص
- خطة العلاج المفروضة (على سبيل المثال، قراءات جهاز قياس نسبة السكر في الدم، و تناول جرعة الأنسولين، واستقلالية الطالب المصاب بمرض السكري، وقياس السكر، إلخ).
- تناول جرعة الأنسولين، وعلاج فرط سكر الدم والأدوات اللازمة لعلاج ضعف الطالب
- الخدمات ووسائل الراحة المطلوبة في المدرسة أو أثناء المناسبات التي ترعاها المدرسة
- خطة عمل حالات الطوارئ لمرض السكري الخاصة بالطالب

## خطة رعاية حساسية الغذاء في المادة 504

إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خطة رعاية مرض حساسية الغذاء في المادة 504، سيتم توثيق الأمور التالية:

- التشخيص
- خطة العلاج المفروضة (التي تشمل ما يلي)
  - مواجهة فرط تفاعلات الحساسية المهددة للحياة في جميع الأماكن (على سبيل المثال الفصول الدراسية، أو المقاهي، أو الأماكن الخارجية، أو حفلات المدرسة أثناء الرحلات الميدانية وجميع المناطق التعليمية، إلخ)
  - عند الحاجة، استخدام استراتيجيات لأغذية غير مسببة للحساسية
  - الإقتصار على الغذاء غير المسبب للحساسية في كثير من المناسبات؛ مثل حفلات جمع التبرعات، وحفلات أعياد الميلاد والحفلات داخل الفصول الدراسية
  - إقامة إجراءات وطرق للتنظيف للأماكن الأكثر رواجًا (مثل المكتبات، ومعامل الكمبيوتر، وحجرات الموسيقى والرسم والمداخل)
- الخدمات ووسائل الراحة المطلوبة في المدرسة أو أثناء المناسبات التي ترعاها المدرسة خطة عمل حالات الطوارئ الخاصة بمرض حساسية الغذاء في القسم 504