

## Specjalna ocena możliwości edukacyjnych

Władze okręgu są zobowiązane do przeprowadzenia oceny możliwości ucznia, u którego podejrzewa się niepełnosprawność będącą podstawą do objęcia edukacją specjalną lub powiązanymi usługami, a także zabezpieczeniami proceduralnymi. Skutkiem tego, po przeprowadzeniu zebrania dotyczącego ustalenia uprawnień do skorzystania ze specjalnych praw, przygotowania i wdrożenia planu na podstawie Paragrafu 504, zespół zdecyduje, jakie obszary należy poddać ocenie. Obszary poddawane ocenie to: wyniki w nauce, stan zdrowia, wzrok, słuch, dojrzałość społeczna i emocjonalna, komunikatywność, sprawność motoryczna, ogólny poziom inteligencji, a także sprawność funkcjonalna. Przed rozpoczęciem oceny należy uzyskać pisemną zgodę rodzica lub prawnego opiekuna ucznia. Czas trwania oceny jest liczony po uzyskaniu ww. zgody. Pracownicy okręgu są zobowiązani zaprosić specjalistów (zespół oceniający) posiadających wiedzę i umiejętności wymagane w celu administrowania i zinterpretowania danych uzyskanych podczas oceny. Skład zespołu może być różny, w zależności od problemów stwierdzonych u dziecka oraz innych istotnych czynników. Zespół oceniający zidentyfikuje obszary, które należy poddać ocenie, a także sporządzi pisemne powiadomienie dla rodzica/prawnego opiekuna dziecka. Dla każdego obszaru zostaną zdefiniowane testy, które należy przeprowadzić bądź podane powody, dla których przeprowadzenie testów nie jest konieczne. Przez okres maksymalnie 60 dni pracy szkoły zostaną przeprowadzone testy stanowiące części składowe oceny. Przed upływem ww. okresu członkowie zespołu oceniającego spotkają się ponownie z rodzicem lub opiekunem prawnym dziecka w celu zdecydowania, czy dziecku przysługuje prawo do objęcia programem specjalnej edukacji. Jeśli dziecko zostanie objęte programem specjalnej edukacji, zostanie sporządzony i wdrożony indywidualny program nauczania. Informacje i elementy udokumentowane w ramach planu sporządzonego na podstawie Paragrafu 504 (np. plan zindywidualizowanej opieki zdrowotnej czy plan działań w nagłych sytuacjach) zostaną uwzględnione w indywidualnym planie nauczania. Jeśli zespół zdecyduje, że uczeń nie powinien być objęty programem edukacji specjalnej, plan sporządzony zgodnie z zapisem Paragrafu 504 zostanie ponownie przeanalizowany i będzie nadal wdrażany wedle uznania członków zespołu.

## Zabezpieczenia proceduralne

Żadnemu niepełnosprawnemu uczniowi zakwalifikowanemu do programu edukacji specjalnej w placówce Indian Springs, okręg szkolny 109, nie można, w związku z niepełnosprawnością, odmówić prawa do uczestnictwa w żadnym programie lub inicjatywie oferowanej w okręgu, do czerpania korzyści, jakie one przynoszą; ucznia nie można także dyskryminować w ramach ww. programu czy inicjatywy. W związku z koniecznością zidentyfikowania niepełnosprawności, oceny i/lub umieszczenia ucznia w odpowiedniej grupie zgodnie z zapisem Paragrafu 504, będą przestrzegane poniższe zabezpieczenia proceduralne:

- Rodzic ucznia lub opiekun prawny będzie informowany przed przeprowadzeniem oceny ucznia, ponownej oceny, umieszczeniem w grupie i/lub zmiany grupy.
- Decyzje dotyczące identyfikacji niepełnosprawności, oceny, a także opracowania i wdrożenia planu zgodnie z zapisem Paragrafu 504 będą podejmowane przez komitet złożony z osób znających ucznia, w tym rodzica/opiekuna prawnego ucznia.
- Rodzic/Opiekun prawny ucznia ma prawo do wglądu do kartoteki szkolnej ucznia.
- Ocena musi być sprawiedliwa i wolna od przejawów dyskryminacji. Rodzic musi ją otrzymać nieodpłatnie. Zgodę rodzica należy uzyskać przed rozpoczęciem przeprowadzania oceny.
- W przypadku złego zachowania, skutkującego usunięciem ze szkoły ucznia, któremu przysługują prawa w myśl Paragrafu 504, przez okres więcej niż dziesięć dni pracy szkoły lub gdy ww. uczeń był usuwany ze szkoły kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego, w wyniku czego został przeniesiony do innej grupy, zostanie zwołane spotkanie komitetu w celu ustalenia, czy zachowanie ucznia było spowodowane jego niepełnosprawnością, miało bezpośredni lub zasadniczy związek z niepełnosprawnością ucznia lub było w sposób bezpośredni spowodowane zaniechaniem wdrożenia planu zgodnego z zapisem Paragrafu 504.
- Skargi dotyczące nieprzestrzegania zapisów Paragrafu 504 można składać w Biurze Praw Obywatelskich USA — Wydział Edukacji, Biuro regionalne w Illinois, Citigroup Center, 500 West Madison Street, Suite 1475, Chicago, IL 60661.
- Rodzic/opiekun prawny ucznia ma prawo do bezstronnej rozprawy sądowej z udziałem przedstawiciela w przypadku nierozwiązanego sporu z władzami okręgu dotyczącego identyfikacji niepełnosprawności ucznia, jego oceny i umieszczenia w grupie. Rodzic/Opiekun prawny może starać się o rewizję orzeczenia przez sąd odpowiedniej instancji.

## Broszura dla rodziców Paragraf 504 Ustawy o rehabilitacji z 1973 r.



### Zasady i procedury



INDIAN SPRINGS  
SCHOOL DISTRICT 109

*W odpowiedzialny sposób prowadzimy w lepszą przyszłość*

**Indian Springs, okręg szkolny nr 109**

**7540 South 86th Avenue**

**Justice, Illinois 60458**

Broszurę dla rodziców można znaleźć na stronie internetowej okręgu.

[www.isd109.org](http://www.isd109.org)

## Zasady

Paragraf 504 Ustawy o rehabilitacji z 1973 roku oraz rozporządzenia wykonawcze zakazują dyskryminacji osób niepełnosprawnych w ramach programów oraz inicjatyw finansowanych z funduszy federalnych lub z tych funduszy wspieranych. Zgodnie z Paragrafem 504, uczniom niepełnosprawnym przysługuje prawo do darmowej edukacji publicznej w odpowiedniej formie, w tym do edukacji z pełnosprawnymi rówieśnikami w maksymalnym możliwym zakresie.

Władze placówki Indian Springs, okręg szkolny 109, nie odmówią żadnemu niepełnosprawnemu uczniowi, zgodnie z definicją zawartą w Ustawie o rehabilitacji z 1973 roku (Paragraf 504) oraz w Tytule II poprawki do Ustawy o niepełnosprawnych (ADAA) z roku 2009, prawa do udziału w inicjatywach i świadczeniach oferowanych uczniom w tym okręgu. Władze okręgu dokładają starań, aby identyfikować niepełnosprawności u uczniów, dokonywać ich oceny, a następnie obejmować uczniów nieodpłatną edukacją publiczną w odpowiedniej formie w myśl Paragrafu 504. Władze okręgu nie dyskryminują niepełnosprawnych uczniów w zakresie przyjmowania do placówek szkolnych, zapewnienia dostępu do świadczeń edukacyjnych, leczenia oraz udziału w programach i inicjatywach organizowanych w myśl Tytułu II Ustawy o niepełnosprawnych. W dalszej części dokumentu w zasadach będzie przywoływany Paragraf 504 z zastrzeżeniem przestrzegania również poprawki do Ustawy o niepełnosprawnych.

Zgodnie z Paragrafem 504, żadnemu uczniowi, któremu przysługują specjalne prawa, upośledzonemu fizycznie lub umysłowo w stopniu znacznie ograniczającym jedną lub kilka podstawowych dziedzin aktywności życiowej (np.: samoobsługę, wykonywanie prac ręcznych, chodzenie, patrzenie, słuchanie, mówienie, oddychanie, wykonywanie pracy, uczenie się, spożywanie pokarmów, spanie, stanie, podnoszenie, zginanie się, czytanie, koncentrowanie się, myślenie, realizowanie podstawowych funkcji życiowych i komunikację) nie zostanie odmówione prawo do udziału w programach i inicjatywach oferowanych przez okręg 109, ani do czerpania z nich korzyści; uczniowie niepełnosprawni nie będą także dyskryminowani w żadnych z ww. programów i inicjatyw. Upośledzenie o charakterze epizodycznym lub w fazie emisji jest traktowane, jako niepełnosprawność, jeśli w znacznym stopniu ogranicza aktywność życiową.

## Procedury

Uczniowie mogą przysługiwać specjalne prawa w myśl Paragrafu 504, jeśli jest upośledzony umysłowo lub fizycznie w stopniu znacznie ograniczającym jedną lub kilka podstawowych dziedzin aktywności życiowej.

Wnioski lub żądania dotyczące ustalenia uprawnień do korzystania z praw na podstawie Paragrafu 504 można składać w dowolnym momencie, również podczas rejestracji ucznia. W momencie rejestracji ucznia w placówce Indian Springs, okręg szkolny 109, rodzic lub prawny opiekun ucznia jest zobowiązany wypełnić formularz zdrowotny, opisując w nim wszystkie problemy zdrowotne występujące u dziecka. Rodzic otrzyma powiadomienie o przysługujących zabezpieczeniach proceduralnych, a także formularz zgody (który jest zobowiązany podpisać), w którym rodzic wyraża zgodę na skontaktowanie się przedstawicieli okręgu z odpowiednim specjalistą (lub specjalistami) (lekarzem, psychologiem itp.) oraz akceptację na realizację planów podawania leków/leczenia (podpisaną przez lekarza). W przypadku diabetyków, lekarz prowadzący ucznia wypełni formularz akceptacji podawania leków/leczenia cukrzycy. Jeśli uczeń cierpi z powodu alergii pokarmowej zagrażającej życiu, licencjonowany pracownik służby zdrowia musi wypełnić formularz akceptacji leczenia i postępowania w nagłych wypadkach u uczniów z alergią pokarmową. Formularz ten musi następnie podpisać rodzic.

Po otrzymaniu wniosku lub żądania zapewnienia świadczeń bądź dostosowania wymogów w myśl Paragrafu 504 i/lub o ustalenie prawa do korzystania z praw określonych w Paragrafie 504, włączając w to żądania zgłoszone w momencie dokonywania rejestracji ucznia, zostanie zaplanowane zebranie dotyczące realizacji planu sporządzonego w myśl Paragrafu 504 w celu ustalenia, czy uczeń kwalifikuje się do objęcia opieką zgodnie z ww. planem.

Komitet ds. przestrzegania zapisów Paragrafu 504 spotka się z rodzicem/opiekunem prawnym ucznia, aby zaplanować spotkanie mające na celu ustalenie, czy uczniowi przysługują ww. prawa, a w przypadku potwierdzenia uprawnień, przygotowanie i wdrożenie zindywidualizowanego planu (na podst. Paragrafu 504). Podstawą oceny będą różne źródła, w tym dokumentacja medyczna dostarczona członkom komitetu przez rodzica. Podczas zebrania członkowie zespołu sporządzą dokumentację zawierającą informacje na temat tego, czy u ucznia stwierdzono upośledzenie fizyczne bądź umysłowe. Następnie, członkowie zespołu określą rodzaj upośledzenia i ocenią jego wpływ na podstawową aktywność życiową, opisując dotknięte obszary aktywności. Ponadto, członkowie zespołu ustalą, jaki wpływ niepełnosprawność ucznia wywiera na zdolność do podstawowej aktywności życiowej. Na koniec, zgodnie ze standardami ustalania uprawnień do korzystania z praw zdefiniowanych w Paragrafie 504, członkowie komitetu zdecydują, czy u ucznia występuje upośledzenie fizyczne bądź psychiczne w znacznym stopniu ograniczające podstawową aktywność życiową. W przypadku stwierdzenia upośledzenia, podczas zebrania zostanie spisana i opatrzona datą dodatkowa dokumentacja.

## Paragraf 504 — Plan postępowania w przypadku uczniów z cukrzycą

Jeżeli uczniowi przysługuje prawo do objęcia planem opieki dla uczniów z cukrzycą w myśl Paragrafu 504, należy prowadzić dokumentację zawierającą poniższe elementy zgodnie z Ustawą dotyczącą objęcia opieką uczniów będących diabetykami:

- Diagnoza.
- Zalecony plan zarządzania cukrzycą (np.: odczyty glukometru, podawanie insuliny, uniezależnienie od insuliny, kontrola stężenia glukozy we krwi itp.).
- Podawanie insuliny, postępowanie w przypadku wystąpienia hiperglikemii oraz hipokalcemii, a także niezbędny sprzęt.
- Wymagane zmiany w szkole oraz podczas imprez organizowanych przez szkołę.
- Plan działania w nagłych wypadkach spowodowanych pogorszeniem stanu zdrowia w związku z cukrzycą.

## Paragraf 504 — Plan postępowania w przypadku uczniów z alergią pokarmową

Jeżeli uczniowi przysługuje prawo do objęcia planem opieki dla uczniów z alergią pokarmową w myśl Paragrafu 504, należy prowadzić dokumentację zawierającą poniższe elementy:

- Diagnoza.
- Zalecony plan zarządzania alergią (zawierający poniższe elementy):
  - reagowanie na sytuacje zagrożenia życia wskutek ostrej reakcji alergicznej we wszystkich miejscach (w klasie, na stołówce, na zewnątrz szkoły, w autobusie szkolnym, podczas wycieczek, itp.);
  - gdy to konieczne, opracowanie strategii przyrządzania żywności niealergizującej;
  - ograniczenie żywności niealergizującej podczas zbiorów pieniędzy, urodzin imprez klasowych itp.;
  - opracowanie metod sprzątnięcia ogólnodostępnych obszarów (np.: biblioteki, pracowni komputerowych, sal, w których odbywają się zajęcia muzyczne lub plastyczne, korytarzy).
- Wymagane zmiany w szkole oraz podczas imprez organizowanych przez szkołę.
- Plan działania w nagłych wypadkach spowodowanych pogorszeniem stanu zdrowia w związku z alergią pokarmową określony w Paragrafie 504.